

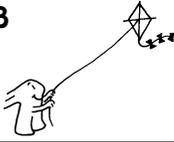
Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Marzo de 2013

Haywood County Schools
Title 1 Program

NOTAS BREVES



Une los puntos

He aquí una amena forma de que su hijo desarrolle las habilidades motoras finas que necesita para escribir. En primer lugar, dígame que cubra con puntos al azar un folio en blanco. A continuación que conecte los puntos con crayones de distintos colores para hacer una pintura abstracta.

Abrazo grande, abrazo pequeño

¿Es su hijo un poco brusco cuando abraza a sus animales o a los hermanitos más pequeños? Puede usar un animal de peluche para aprender a abrazar gentilmente y a ser considerado con los demás. Dígame que abraze fuerte a su juguete cuando usted exclame “¡Abrazo grande!” y con más cuidado cuando usted diga “¡Abrazo pequeño!”

Noche de juegos

Dediquen una noche a la semana o al mes a jugar juegos en familia. Si sus hijos se llevan años podrían jugar en equipo o dividirse a veces para jugar a juegos distintos. Sus niños adquirirán práctica en seguir instrucciones y en turnarse y su familia se unirá más.

Vale la pena citar

“La verdadera generosidad es hacer algo amable por alguien que nunca sabrá que lo has hecho”. *Frank A. Clark*

Simplemente cómico

P: ¿Qué payaso tiene los zapatos más grandes?

R: ¡El que tiene los pies más grandes!



Cosas que marchan

Es probable que su hijo disfrute jugando con carritos, aviones, trenes y barcos de juguete. ¿Sabía usted que puede aprender matemáticas, geografía y lectura mientras se entretiene con sus juguetes? Ponga en práctica estas ideas.

Matemáticas sobre ruedas

Los vehículos de juguete son perfectos para organizar, hacer gráficas y contar. Ayude a su hijo a que haga un “aparcamiento” dibujando líneas en un papel para dividirlo en líneas y columnas iguales. A continuación que organice sus vehículos por color (rojo, negro, amarillo) o tipo (carritos, camiones, camionetas). Podría “aparcar” cada grupo en una fila distinta para hacer una gráfica. Pregúntele: “¿Qué fila tiene más? ¿Y menos?” Para averiguarlo puede contar los vehículos de cada fila. Que elija una forma distinta de organizar sus vehículos y que los “transporte” a sus nuevas plazas de aparcamiento.

¡Avión o tren!

¿Cuál es la mejor forma de ir a Canadá? ¿Cómo podrían ir a Australia? Consigan un mapamundi y por turnos elijan un destino



y el vehículo necesario para llegar allí. Su hijo descubrirá que el medio de transporte que usa depende de la distancia que viajen y de las características de la ruta. Por ejemplo, si va a cruzar el océano necesitará un barco o un avión.

Palabras de efectos especiales

“¡Roo!” “¡Bip!” “¡Chucu chucu!” A los niños les encanta hacer sonidos de vehículos mientras juegan. Usen estas ruidosas palabras para que su hijo preste atención a letras y sonidos, destrezas *fónicas* que pueden ayudarlo con la lectura. Cuando diga: “¡Mi avión hace *zuum!*” podría preguntarle “¿Qué letras oyes en *zuum?*” Anímelo a que invente nuevos sonidos haciéndole preguntas como “¿Qué ruido hace un barco?” ♥

La veracidad es importante

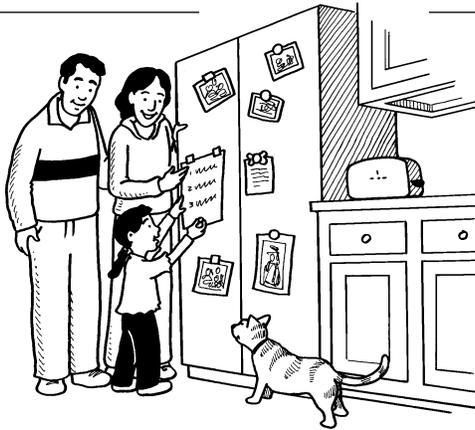
¿Qué es ser veraz? He aquí formas de que su hijo entienda y practique el comportamiento veraz:

- Piensen en cosas que hace la gente veraz. Por ejemplo, dicen la verdad, admiten sus errores y no agarran las pertenencias de los demás. A continuación sugiera a su hijo que dibuje a un amigo o familiar representando una de sus ideas.
- Procure no acusar. Si sabe que su hijo no dice toda la verdad podría decirle: “No es siempre fácil ser veraz”. A continuación espere en silencio a que diga la verdad. Si no lo hace, recuérdelo que cuando una persona es veraz, es más probable que la gente confíe en ella en el futuro. ♥



Mejor comportamiento paso a paso

Al desarrollar el autocontrol, su hija confía en ustedes para que la guíen y para aprender sobre las normas y las consecuencias. Encamínenla por la ruta del buen comportamiento con estas tres sugerencias.



1. Pongan las normas con ella. Es más probable que su hija obedezca las normas si ayuda a establecerlas. Anímenla a pensar preguntándole: “¿Qué es lo que siempre te recuerdo que hagas?” A continuación, conviertan cada una de sus ideas en una norma que empiece con la palabra “Nosotros”. Ejemplos: “Nosotros

recogemos nuestras pertenencias”. “Nosotros estamos juntos en público”. Escriban unas cuantas normas importantes y coloquen la lista en la nevera.

2. Sean coherentes. Las normas y las consecuencias serán más claras para su hija si siempre son las mismas. Cada vez que deje los juguetes desordenados, por ejemplo, podrían prohibirle que juegue con ellos un cierto tiempo. *Idea:* Si desobedece una norma, indíquesela en su lista. Pueden leer juntos las normas para que su hija se familiarice con ellas.

3. Sean específicos. Cuando alaben a su hija porque obedece las normas, concéntrense en lo que hizo bien. “Te sentaste en cuanto te lo pedí” es más eficaz que “¡Bien hecho!” Si son específicos sabrá exactamente qué hizo bien y así podrá repetir ese comportamiento en el futuro.♥

DE PADRE A PADRE Arte de libros

Hace poco mi hijo Sam trajo a casa una oruga de papel de seda que había hecho cuando su maestra les leyó *La oruga muy hambrienta* (Eric Carle). Esto me dio la idea de hacer proyectos de arte divertidos cuando leamos libros en casa.

Mientras leíamos *Over in the Ocean* (Marianne Berkes), Sam dijo que parecía que los animales marinos estaban hechos de arcilla. A continuación sacó la plastilina y modeló caballitos y estrellas de mar.

Cuando leímos *Color Zoo* (Lois Ehlert), se dio cuenta de que parecía que las ilustraciones estaban hechas de trocitos de papel. Así que decidió dibujar animales en papel blanco y cortó trocitos de cartulina para pegarlos sobre los dibujos.

Es bonito ver cómo estos proyectos de arte estimulan la creatividad de Sam. Además está prestando más atención a las ilustraciones y eso también le ayuda a prestar atención a las historias.♥



P & R Voluntariado en la escuela

P: Soy un papá al que le gustaría ayudar como voluntario en la escuela. La mayoría de los voluntarios son mamás. ¿Cómo puedo ayudar yo también?

R: La maestra de su hija estará probablemente encantada de tener mamás y papás en el aula. Empezar puede ser tan sencillo como llamar a la maestra o enviarle una nota. Infórmele de qué días y horas le convienen más a usted y pregúntele en qué puede ser más útil. Quizá quiera que organice los libros en el rincón de lectura o que corte números para un tablón de anuncios.

Dígale también a la maestra si le puede llamar cuando lo necesite (por ejemplo, cuando otro voluntario no pueda ir o si prepara una fiesta para la clase).

Los otros empleados de la escuela también aprecian la ayuda de los voluntarios. Podría preguntar a la maestra de su hija si la bibliotecaria o las maestras de arte, música o gimnasia podrían necesitar que les echara una mano.♥



RINCÓN DE ACTIVIDAD Ciencia sabrosa

Con este sabroso experimento su hijo explorará el sentido del olfato.

En primer lugar elija en secreto tres alimentos que tengan texturas parecidas. Por ejemplo podría conseguir tres sabores de yogurt (fresa, arándano, vainilla) o tres verduras (apio, pepino, zanahoria).

A continuación que su hijo cierre los ojos y se tape la nariz. Que pruebe cada alimento, dando un traguito de agua entre cada muestra para “limpiarse el paladar”. ¿Puede decir qué es cada

alimento? Repitan el experimento sin que se tape la nariz pero con los ojos cerrados. ¿Sabe esta vez cuáles son?

¿Qué percibe? Explíquelo que el sentido del olfato nos ayuda a saborear la comida.

Cuando masticamos, las sustancias químicas viajan por la nariz y despiertan receptores que envían mensajes al cerebro sobre los sabores.

¡Ahora su hijo sabrá por qué la comida no sabe tan rica cuando está resfriado y tiene la nariz taponada!♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfcustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5575