

Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Marzo de 2014

Haywood County Schools

NOTAS BREVES

Aprender a esperar

Procure decir algo más específico que “sólo un minuto” cuando su hijo tenga que esperar a usted. *Ejemplo:* “Veré cómo das volteretas cuando coloque la ropa en la secadora”. Sabrá exactamente qué tiene que ocurrir antes de que usted esté lista. A continuación, díglele que le ayude a usted: así la espera le parecerá más corta.

“Predigo que...”

Que su hija adquiera práctica en hacer predicciones. Díglele que complete una frase como “Si toco una burbuja de jabón con un dedo mojado, la burbuja _____” o “Si me hago a mí misma cosquillas _____”. Cuando le diga a usted lo que piensa puede experimentar con burbujas o cosquillas para comprobar si su predicción fue acertada.

Una visita al dentista

Antes de la siguiente cita de su hijo con el dentista, calme sus miedos diciéndole qué puede esperarse allí. Explíquele que el dentista contará sus dientes, examinará cómo los está cuidando y le dará consejo para mantenerlos sanos. ¿Todavía está nervioso? Jueguen a los dentistas con sus animales de peluche favoritos.

Vale la pena citar

“La imaginación es la cometa que más alto puedes volar”. *Lauren Bacall*

Simplemente cómico

P: Cuanto más seco, más me mojo.
¿Qué soy?

R: Una toalla.



Aquí crece un lector

Su hija empieza el camino hacia la lectura mucho antes de ser capaz de leer sola. Escuchar a los mayores cuando leen puede contribuir a que ella desarrolle temprano destrezas de lectura y, quizá lo más importante, a que desarrolle el amor por los libros. Acurrúquense juntos y pongan a prueba estas sugerencias para ayudar a que su hija se abra plenamente a la lectura.

Opten por la variedad. Lean una mezcla de cuentos, poemas, libros de prosa informativa, revistas infantiles, tiras cómicas y mucho más. Esto preparará a su hija para los distintos materiales de lectura con los que se encontrará en la escuela y la convertirá en una lectora completa.

Muestren la “dirección” de la lectura.

Señalar las palabras cuando lean—de izquierda a derecha y de arriba abajo—muestra a su hija cómo funcionan los libros. Además empezará a relacionar las palabras que ustedes pronuncian con la imagen impresa que ve en la página.

Hablen de los libros. Hagan preguntas para que su hija piense en lo que está



leyendo. Podrían preguntar: “¿A quién te recuerda la mamá pata?” o “¿Qué aprendiste sobre el agua que no sabías antes?” Este tipo de conversaciones mejorarán su comprensión de lo que leen.

Experimenten con rimas. Lean un libro rimado como *Time for Bed* de Mem Fox y omitan las palabras que riman. *Ejemplo:* “It’s time for bed little sheep, little sheep, / The whole wide world is going to _____”. Que su hija supla lo que falta (*sleep*). Desarrollará la *conciencia fonética* en inglés, es decir, la habilidad de identificar los sonidos en las palabras. ♥

Juegos en familia

¿Le ha dejado el mundo de los mayores demasiado cansada para jugar? Considere estas ideas que la ayudarán a conectar con su hijo y a relajarse después de un largo día:

● A la hora de acostarse proyecten luz con una linterna en las paredes, en el techo y en suelo. Que su hijo “cace” el rayo de luz de usted con su propia linterna. A continuación cambien de rol.

● Háblele de lo que le gustaba jugar a usted cuando tenía su edad. Podría enseñarle un juego de cartas, una rima para saltar a la cuerda o un truco mágico, por ejemplo. A continuación que él le enseñe a usted un juego o una actividad que le gusten a él.

● Representen un papel. Cada uno de ustedes puede imaginar que es otra persona (la cajera y el cliente, un pájaro y una ardilla) mientras conversan. Anime a su hijo a que piense en el sonido que haría su personaje y en lo que diría. ♥



¡Elígelo!

¿Uvas o palitos de zanahoria? ¿Parque o patio? Las opciones forman parte de la vida diaria, pero elegir una u otra requiere práctica. Dele a su hijo ocasiones de que practique la habilidad de tomar decisiones con estos consejos.

Decida en voz alta

Cuando usted tome una opción, razone en voz alta para que su hijo la escuche. Podría decir: “Si me pongo una blusa blanca para ir a cenar chili se me podría manchar. Mejor me pongo algo negro”. Se familiarizará con los procesos del pensamiento necesarios para tomar sus propias decisiones.



Use opciones del tipo “o/o”

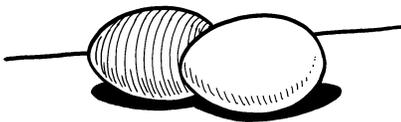
Si limita las opciones de su hijo evitará que se sienta abrumado por ellas. Elija dos opciones que quizá le gusten. Por ejemplo, pregúntele si quiere jugar a lanzar la pelota o al bádmin-ton o si preferiría usar acuarelas o pintura de dedos.

Aprender de los errores

Siempre que la decisión de su hijo no le haga daño, tomar una mala puede servirle de lección. Recuérdese-lo con gentileza (“La última vez que te pusiste las botas para ir al colegio te resultaron incómodas”), pero déjele que tome la decisión final. Quizá piense con más cuidado la próxima vez. ♥

Aprender sobre la diferencia

Los niños sienten curiosidad natural sobre lo que es diferente. Aproveche estas dos actividades prácticas para que su hija entienda y aprecie a los demás.



1. Enséñele a su hija un huevo marrón y un huevo blanco y pregúntele qué tienen en común. Podría decir que los comemos, que proceden de las gallinas y que tienen cáscara. A continuación ayúdela a que los casque en tazones distintos. ¿Puede decir ahora qué huevo tenía la cáscara marrón y cuál la blanca? Indíquelo que la gente, como los huevos, quizá tengan distintos aspectos pero comparten algunos rasgos.

2. A continuación tome dos huevos del mismo color y cueza uno de ellos. Cuando se enfríe, coloque los huevos uno al lado del otro y que su hija intente adivinar cuál está cocido. Cásquenlos para comprobarlo. Esto le enseñará que los huevos—o la gente—pueden parecer semejantes pero tener cualidades que los distinguen. ♥

NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfcustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5575

RINCÓN DE ACTIVIDAD

Ingenieros de fuertes

Construir un fuerte—grande o pequeño—es una manera amena de que los niños aprendan sobre la construcción y la ingeniería. Ponga a prueba estos proyectos.

Fuerte grande. Que su hija haga un fuerte colocando una sábana o una manta sobre una mesita o sobre las sillas de la cocina. A continuación anímela a que piense en formas de mejorar su construcción. Podría añadir sábanas o almohadas para crear más “habitaciones” o construir un “porche”. Practicará la resolución de problemas cuando imagine cómo evitar que se hunda el tejado o que se derrumben las paredes.

Fuerte pequeño. Que su hija cree un fuerte en miniatura para sus muñecos. Podría pegar con cinta folios de cartulina y tubos de toalla de papel vacíos. Sugíerale que imagine cómo puede hacer su fuerte más grande o más fuerte. Por ejemplo, si añade un segundo piso necesitará hallar formas de soportar el peso extra. ♥



P & R Listos para el jardín de infancia

P: Acabo de matricular a mi hijo para el jardín de infancia y los dos tenemos mucha ilusión! ¿Qué puedo hacer para ayudarle a que se prepare?

R: Como su hijo está en el preescolar ya está aprendiendo muchas destrezas que necesitará en el jardín de infancia como obedecer instrucciones o llevarse bien con los demás.

Procure preguntarle a su maestra si está bien preparado para el siguiente curso. Quizá le sugiera cosas que usted podría hacer en casa

como jugar a Simón Dice para practicar la habilidad de escuchar o a la rayuela para practicar la destreza de contar.

Intente también asistir a las sesiones de orientación para que su hijo pueda familiarizarse más con su escuela. Y cuando se aproxime el comienzo de curso visiten un parque cercano en el que pueda conocer a niños que quizá vayan a su clase o a su grado. Se sentirá más cómodo los primeros días de curso si reconoce unos cuantos rostros familiares. ♥

