

# Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Febrero de 2013

Haywood County Schools  
Title 1 Program

## NOTAS BREVES



### Ping-Pong de globos

Esta versión doméstica del Ping-Pong permite que su hijo practique la coordinación de manos y ojos de paso que hace algo de ejercicio. Ayúdelo a que haga palas de Ping-Pong pegando con cinta palitos de madera a platos de papel. A continuación láncese un globo golpeándolo con la pala y vean cuánto tiempo permanece en el aire.

### Calmarse

Cuando su hija necesite tranquilizarse, haga lo siguiente. Cante varias veces una canción con ella. Cada vez que repitan la canción háganlo un poco más bajito hasta que la canten susurrándola. Probablemente se percate de que su hija está más calmada. *Idea:* Sugíerale que haga esto ella sola cuando se enfade o se disguste.

### Sustancias seguras

¿Cómo debería empezar a hablar sobre las drogas con su hijo? Procure sencillamente mencionar la idea de que algunas sustancias pueden ser dañinas. Por ejemplo, explíquele que las vitaminas son buenas, pero que tomar más de lo que usted le da puede enfermarlo. O cuando use productos de limpieza indíquele que usted tiene cuidado en alejarlos de la boca y de la piel.

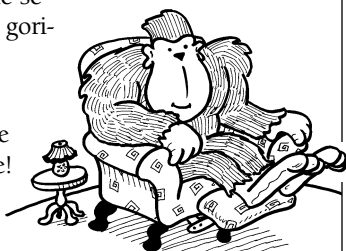
### Vale la pena citar

“Cada día de nuestras vidas hacemos ingresos en los bancos de memoria de nuestros hijos”. *Charles R. Swindoll*

### Simplemente cómico

**P:** ¿Dónde se sienta un gorila de 400 libras?

**R:** ¡Donde le apetece!



## Cultivar el vocabulario

Entre los 3 y los 5 años ¡su hija añadirá más de 3000 nuevas palabras a su vocabulario! Y aprenderá la mayoría cuando juegue y hable con usted. Estas sencillas actividades desarrollarán su vocabulario.

### Mirar imágenes

La hora del cuento es perfecta para introducir nuevas palabras. Después de leer cada página, túnen-se nombrando tres cosas de la ilustración. Cuando le toque a usted, procure usar palabras que su hija no conoce: *chef* en lugar de *cocinera* o *saxofón* en lugar de *cuerno*, por ejemplo.

### Describir objetos

Este juego es una forma divertida de que su hija aprenda términos descriptivos o adjetivos. Elija uno como *plano* o *brillante* y dígame que encuentre objetos que los describan. Podría ver que el papel y las pegatinas son planos y que su chaqueta naranja y las bombillas son brillantes. A continuación, que ella elija un adjetivo para usted (*centelleante*) y usted puede



buscar objetos que no le resulten familiares (cristal, piedra de fantasía).

### Hablar de homónimos

Los niños de esta edad empiezan a entender que una palabra puede ser *homónima*, o tener más de un significado. Por ejemplo, en clase aprenderá en inglés que ella oye con sus *ears* (oídos) y que come *ears* (mazorcas) de maíz y que puede montar en un *train* (tren) o *train* (entrenar) a su perro. Ayúdela a descubrir nuevos homónimos en inglés siempre que pueda y anímela a que ella haga lo mismo. *Ejemplo:* “Veo un *coaster* (posavasos) en la mesa y eso me hace pensar en un *roller coaster* (montaña rusa)”. ♥

## Agudos con el dinero

“¿Cuánto cuesta eso?” “¿Por qué no puedo comprarlo?”

¡Los niños tienen que aprender muchas cosas sobre el dinero! He aquí maneras de ayudar a su hijo a que entienda:

- Haga un frasco para el cambio para enseñarle a ahorrar dinero. Consiga un frasco pequeño y transparente y que él meta el cambio suelto que le quede a usted. Explíquele que cuando se llene contarán juntos las monedas y que él puede usar algunas de ellas para comprar algo.
- Hable de necesidades y de deseos. Una sencilla forma de hacerlo es escribir con su hijo la lista de la compra. Dígame: “Vamos a poner primero todo lo que *necesitamos*. Luego podemos añadir lo que *queremos*”. Empiecen con cosas necesarias como leche, pan y fruta. Al final puede añadir helado o galletas. ♥



## Atención al acoso

El acoso puede empezar tan temprana como en el preescolar. Si es consciente de lo que hacen los acosadores y sabe reaccionar, su papel para prevenir el acoso puede resultar importante. Considere estas ideas.

**Entender qué es el acoso.** Es normal que los pequeños se burlen unos de otros o peleen. Pero el acoso crea pausas de comportamiento. Si su hijo y sus amigos excluyen, se burlan o hieren a un estudiante concreto con frecuencia, pueden estar cruzando la barrera del acoso. Como la mayoría de los incidentes



de acoso suceden cuando los adultos no miran, quédese cerca cuando su hijo juegue con otros niños. Si él es el acosador, déjele claro que es inadmisibles en lugar de descartar el incidente como “cosas de niños”.

### Anime a su hijo a que ayude.

Aunque su hijo no acose a otros quizá observe acoso en algún momento. Comente maneras en las que puede intervenir si alguien

está siendo acosado. Por ejemplo, si un compañero empuja a otro, podría ayudarlo a levantarse y llevarlo donde esté la maestra.

**Idea:** Si su hijo está siendo acosado, hable con su maestra. Los niños de esta edad no deberían hacer frente solos a incidentes de acoso. ♥

## RINCÓN DE ACTIVIDAD

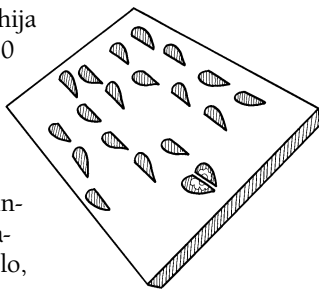


## Pares en parejas

Los juegos de parejas refuerzan la memoria de su hija y le ayudan a que preste atención a las pequeñas diferencias. He aquí un juego que puede hacer y jugar con ella.

**Materiales:** papel rojo, tijeras, crayones

Ayude a su hija a que recorte 10 corazones del mismo tamaño en papel rojo. Dibujen un diseño distinto en cada corazón. Por ejemplo, usted podría poner



estrellas en un corazón y su hija podría dibujar líneas de zigzag en otro. Cuando terminen de decorar todos los corazones, córtelos en vertical por la mitad.

Mezclen las piezas y pónganlas boca abajo en filas. Descubra una y que su hija descubra otra para encontrar la compañera. Si lo consigue, se lleva la pareja. Si no, vuelvan a colocar las dos piezas boca abajo. A continuación que ella elija una mitad para que usted intente formar pareja. Cuando hayan formado todas las parejas, mezclen las piezas y jueguen de nuevo. ♥

## NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5575

## DE PADRE A PADRE

## Libro de historia familiar

El mes pasado la clase de mi hija celebró la historia de la familia. Cynthia nos preguntó a nosotros, sus padres, y a sus abuelos cosas como “¿Cuál era tu juguete favorito cuando eras pequeño?” A continuación hizo dibujos basados en nuestras respuestas: una casa de troncos Lincoln para su abuelo, patines para mí, y una casa de muñecas para ella misma. Le ayudamos a grapar los dibujos en forma de librito que enseñó en clase.

A Cynthia le gustó tanto el proyecto, que lo hemos continuado en casa. Cuando se reúne nuestra familia hace más preguntas y dibujos que añade a su librito. Hasta el momento ha dibujado sus pasteles de cumpleaños favoritos, sus animales domésticos y sus libros. El proyecto ha conseguido que Cynthia se una más a sus familiares mayores y todos hemos aprendido mucho sobre el resto de la familia. ♥



## P & R Explorar la biblioteca

**P:** Cuando era pequeño me encantaba la biblioteca. ¿Me dan ideas para que pueda aprovecharla al máximo con mi hijo?

**R:** Ir a la biblioteca es una manera estupenda de fomentar el amor por la lectura. Enséñele a su hijo las distintas secciones donde puede elegir libros para llevárselos a casa. Podría probar con libros de imágenes, audiolibros, no ficción y revistas.

A continuación elijan un rincón acogedor y lean juntos. Cuando saquen los libros pídale su propio

carne de biblioteca: se sentirá muy a gusto en la biblioteca.

Consiga también un calendario de actividades y elija unas cuantas a las que puedan ir. Además de la hora de cuentos, muchas bibliotecas tienen sesiones de ma-

nualidades, noches de juegos de mesa y días para cantar en coro. Estas actividades permitirán que su hijo practique lo que está aprendiendo en la escuela y le formarán recuerdos de la biblioteca semejantes a los que usted tiene. ♥

