

Reading Connection

INTERMEDIATE EDITION

Trabajando juntos para el éxito en los estudios

Enero de 2014

Haywood County Schools

Libros del mes



■ The Maze of Bones

Dan y Amy reciben una extraña herencia de su abuelita: 39 pistas esparcidas por todo el mundo. Si los hermanos encuentran todas las pistas aprenderán un secreto que los convertirá en las personas más poderosas del mundo. El primer libro de la serie de Rick Riordan The 39 Clues. (Disponible en español.)

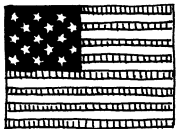


■ Who Was Steve Jobs?

Pam Pollack y Meg Belviso describen en esta biografía la vida de Steve Jobs, cofundador de Apple. Su hija se enterará de detalles sobre la infancia de Jobs, los productos que vendió e inventó y las compañías en las que trabajó. Incluye una cronología de los acontecimientos más importantes en la vida de Jobs.

■ Capture the Flag

¡Unos ladrones han robado la bandera que inspiró "The Star-Spangled Banner"! Ésta es la noticia que Anna, José y Henry escuchan en la TV mientras están atrapados por la nieve en un aeropuerto. Convencidos de que los ladrones también se encuentran en el aeropuerto, los niños lanzan una búsqueda de la bandera perdida. Un trepidante misterio de Kate Messner.



■ Encyclopedia of Animals

Este libro de referencia ilustrado de DK Publishing hará las delicias de los amantes de los animales. Desde el cerdo hormiguero hasta la cebrá, el libro proporciona información sobre cientos de animales. Su hija puede aprender cómo se clasifican los animales y leer datos sobre sus hábitats, sus dietas, cuerpos y comportamientos.



Una receta para escribir

Para escribir bien se necesitan muchos ingredientes. Y lo mismo que cuando se cocina, un pequeño cambio puede llevar a un resultado final muy diferente. Su hija puede entregar redacciones que serán más claras y más interesantes con ingredientes ganadores como los siguientes.

Verbos activos

Las frases con verbos *activos* generalmente proporcionan más información que las que contienen verbos *pasivos*. En lugar de "Me fue explicado cómo atarme los zapatos" su hija podría escribir "Mi mamá me explicó cómo atarme los zapatos". Anímela a que localice los verbos pasivos en su trabajo. Si encuentra uno puede volver a escribir la frase para darle más detalles al lector.

Frases variadas

En la redacción de su hija, ¿empiezan muchas frases con "La" o "Yo"? Sugírela que empiece cada frase con una palabra distinta. Podría escribir "A pesar de la lluvia la banda atravesó el campo tocando" en lugar de "La banda atravesó el campo tocando aunque llovía". *Idea:* Dígle que ponga un círculo alrededor de la primera palabra de cada frase para detectar con facilidad las repeticiones. Si escribe con una computadora puede usar la función



"buscar" para localizar las palabras excesivamente usadas.

Transiciones suaves

Cuando un párrafo desemboca suavemente en el siguiente, el relato o el trabajo de su hija resulta mejor. Una estrategia es empezar los párrafos con palabras de *transición* como *primero*, *a continuación* o *finalmente*. También puede incluir una expresión de introducción ("Mientras tanto", "En el extremo opuesto del pueblo"). En un trabajo de clase podría empezar un párrafo refiriéndose al anterior: "No sólo las plumas de los pájaros contribuyen a que vuelen, sino que además sus huesos son también importantes".

Nuevas metas de lectura

Inspire a su hijo a que lea más este año haciendo una lista de objetivos de lectura. He aquí algunos que podría ponerse:

- Leer libros que han sido adaptados al cine.
- Terminar todos los libros de una serie.
- Elegir una novela clásica y leerla cada mes. *Nota:* Puede pedir recomendaciones a la bibliotecaria de la escuela o buscar una lista de clásicos en la página web de la biblioteca o de una librería.
- Explorar diversos escenarios y culturas leyendo un libro situado en cada continente.
- ¡Un reto! Procurar leer un libro más difícil de lo usual.



Éxito con palabras complicadas

Cuando su hijo se encuentra una nueva palabra en una lectura, ¿cómo puede averiguar lo que significa? Estas estrategias le facilitarán la lectura de palabras desconocidas.

Dilo. A veces su hijo no reconocerá la palabra impresa pero lo hará si la dice en voz alta. Sugírela que pronuncie una palabra difícil: quizá el sonido le recuerde cómo la ha visto usada antes.



Usa las palabras del entorno. Dígale que lea toda la frase o párrafo para hallar pistas sobre el significado de la palabra. Si ve “Los estudiantes *acudieron* al auditorio para escuchar al director” puede pensar en qué palabra podría sustituir a “*acudieron*”. (“Se *reunieron* tiene sentido aquí: *acudieron* quizá signifique *se reunieron*”).

Revísalo. ¿Puede su hijo entender el resto de la página o del párrafo sin descifrar una palabra desconocida? Anímelo a que anote la palabra (junto con el número de página) y que siga leyendo. Quizá aparezca más tarde en el capítulo y puede que él entienda lo que significa en esa frase. Si no, puede buscarla en el glosario o en un diccionario. Una vez que sepa el significado debería releer el pasaje original. ■

Jugando con palabras

Gráficas por todas partes

Los libros de texto de su hija tienen mucho más que palabras y fotos. Estas ideas pueden ayudarla a familiarizarse con los cuadros, gráficas y diagramas que se encuentre.

● **Instantánea de información.** Anime a su hija a que coleccioné gráficos. Ejemplos: una tabla del periódico con los resultados de fútbol americano, una gráfica de la factura de la luz mostrando el consumo de energía en su hogar, un folleto de la consulta del médico con un diagrama del corazón. A continuación puede colocarlos en un tablón de anuncios. Verá que las gráficas tienen muchos usos en la vida cotidiana.

● Preguntas en la mesa de la cocina.

Mientras usted y su hija desayunan o meriendan, deje sobre la mesa la caja de cereales o la bolsa de pretzels. Tómense haciéndose preguntas que puedan contestarse leyendo el recuadro de la información nutricional. (“¿Cuántas calorías consumirías si te comieras toda la caja?” “¿Cuántos pretzels hay en 1 gramo?”) Esto puede ayudar a su hija a analizar tablas y gráficas en los libros de texto y en los exámenes. ■



P&R

Hablar del colegio

P Es difícil conseguir que mi hija me cuente lo que está leyendo y escribiendo en el colegio. ¿Cómo puedo enterarme de lo que está aprendiendo?

R Echar un vistazo a los deberes de su hija le dará una buena idea de lo que está haciendo en la escuela. También podría ofrecerse para hacerle preguntas sobre un capítulo de un libro de texto que esté estudiando o escuchar cuando su hija lea un cuento, un poema o una redacción que escribió.

Considere también sacar de la biblioteca un libro que esté estudiando o escuchar cuando su hija lea un cuento, un poema o una redacción que escribió.

Finalmente, en lugar de preguntar qué hizo en la escuela pídale opinión sobre lo que hizo. ¿Qué le gustó o qué no le gustó del libro que está leyendo? ¿Prefiere escribir ficción u otro tipo de prosa? Al invitarla a que comparta sus ideas con usted se dará una idea de lo que está aprendiendo y eso quizá facilite conversaciones más estimulantes sobre la escuela. ■



De padre a padre

Para mejorar la ortografía

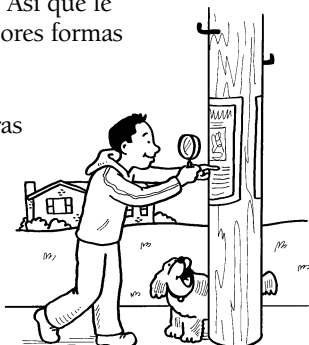
Mi hijo Elliott tiene dificultades con la ortografía. Le he dado normas que yo usaba a su edad como que en inglés se escribe “i antes de e, excepto después de c”, pero me dijo que se había enterado de que muchas palabras no siguen esas reglas. Así que le pregunté a su maestra por mejores formas de ayudarlo en casa.

La maestra me sugirió que Elliott haga una lista de palabras que escribe mal con frecuencia y que las coloque sobre su mesa de trabajo. Por ejemplo, me comentó que tiende a poner *-able* al final de palabras en las que debería poner *-ible*. Así que

Elliott escribió una lista que incluía *collectible*, *edible*, *flexible* y *visible*.

La maestra dijo también que aunque las normas pueden ser útiles, buscar las excepciones puede ser una manera divertida de ayudar a Elliott a recordar ortografías

difíciles. Ahora le menciona una norma y le animo a que busque palabras que no la siguen. Hasta ahora Elliott ha encontrado *e* antes de *i* en un cartel en nuestra calle para un “neighborhood meeting” en nuestra calle y otro en la tienda de la esquina en el que ponía: “weigh produce here”. ■



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres atareados ideas prácticas que promuevan la lectura, la escritura y la expresión oral de sus hijos.

Resources for Educators,

una filial de CCH Incorporated

128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630

540-636-4280 • rfeustomer@wolterskluwer.com

www.rfeonline.com

ISSN 1540-5591